



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนนาสาร



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐**

.....

ตามที่โรงเรียนนาสาร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสาร ได้พิจารณาแล้ว โดยมีมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาสาร คราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันศุกร์ ที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ให้ความเห็นชอบในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ตลอดจนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรม รองรับการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่เป้าหมายสำเร็จของโรงเรียน

(ลงชื่อ).....
(นายชัยยง วรพันธุ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนาสาร

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิค swot (Swot Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนนาสาร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนนาสาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา	๒
๓. ประวัติโรงเรียน	๒
๔. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน	๖
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๙
๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๒
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
๘. ผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์	๓๘
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๔๑
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๑
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๙
● วิสัยทัศน์	๗๙
● พันธกิจ	๗๙
● เป้าประสงค์	๘๐
● กลยุทธ์	๖๕
● ปรัชญา	
๘๐	
● อัตลักษณ์	๘๐
● เอกลักษณ์	๘๑
● สัญลักษณ์	๘๑
● สีประจำโรงเรียน	๘๑
● คำขวัญโรงเรียน	๘๑
● อักษรย่อ	๘๑
● ผังเชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๒
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๘๓
ส่วนที่ ๖ กรอบโครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๑๑๘
ส่วนที่ ๗ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๔๑
ภาคผนวก	๑๔๔

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง	โรงเรียนนาสาร (Nasan School) ถนนชุมชนหน้าสถานีรถไฟ ตำบลนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๔๑๒๐
ปีที่ก่อตั้ง	พ.ศ. ๒๕๖๙
โทรศัพท์/โทรสาร	๐๗๗-๓๔๑๐๖๙
เว็บไซต์	www.nasan.ac.th
E – mail	nasanschool@gmail.com
รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก	๑๐๘๔๖๔๐๓๐๘
รหัส Smis ๘ หลัก	๘๔๐๓๐๐๒๖
รหัส Obec ๖ หลัก	๖๔๐๓๐๘
พื้นที่	๒๘ ไร่ ๓ งาน ๘๔.๘ ตารางวา
เปิดสอนในระดับ	ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่
เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นาสาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	เทศบาลเมืองนาสาร
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา	๒๓ กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ	๓ กม.
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน	



๒. สภาพบริบทของสถานศึกษา

๒.๑ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะแออัด บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีรถไฟ วัดอภัยเขตตาราม วัดนาสาร สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน ได้แก่ รับจ้าง เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักกันทั่วไป คือ งานบุญเดือนสิบ งานสงกรานต์ งานลอยกระทง งานเทศกาลงานเงาะโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๒.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) โอกาส

เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองนาสาร ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานีรถไฟ สาธารณสุข ถ้ำขมิ้น ที่ว่าการอำเภอ สำนักงานเทศบาล มีการคมนาคมสะดวก

๒) ข้อจำกัด

นักเรียนนอกเขตบริการของโรงเรียนจำนวนมาก ทำกิจกรรมวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ หรือนอกเวลาเรียนไม่ได้ เพราะนักเรียนต้องเดินทางกลับกับรถรับ – ส่ง ตามเวลา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนด้อยโอกาสและมีนักเรียนย้ายเข้าย้ายออกจำนวนมาก

๓. ประวัติโรงเรียน

ก่อน พ.ศ.๒๔๖๖ อาคารเรียนตั้งอยู่ในตลาดนาสาร ต่อมาต้องเลิกใช้ด้วยเหตุผลใดไม่ปรากฏ พระอธิการชม เกสโร เจ้าอาวาสวัดนาสาร ได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ที่วัดนาสาร เมื่อวันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๖๙ ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนนาสาร” โดยอาศัยศาลาการเปรียญของวัดเป็นสถานที่เรียนและมีพระอธิการชม เกสโร ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ มอบหมายให้พระภิกษุเดิม ชัยสวัสดิ์ เป็นครูผู้สอน เปิดสอนครั้งแรกเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เท่านั้น พ.ศ.๒๔๗๐ ได้ขยายถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาพระอธิการชม เกสโร ลาออกจากหน้าที่ครูใหญ่ ทางราชการจึงแต่งตั้งนายท่วง โพธิ์เพชร มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๔๗๑

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ.๒๔๗๙ ทางราชการได้ย้ายนายท่วง โพธิ์เพชร ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และแต่งตั้งนายสกล ชูช่วง มาดำรงตำแหน่งแทน

ด้วยเหตุที่จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ศาลาการเปรียญจึงคับแคบและไปมาโรงเรียนไม่สะดวก กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) จึงได้ไปขอซื้อบ้านสองชั้นของนายเค ห่วงซึ่งเป็นคนจีนชาวมาเลเซียพร้อมที่ดินอีก ๒๐ ไร่ ราคาบ้านพร้อมที่ดินเป็นเงิน ๑,๒๐๐ บาท ทางราชการนำเงินที่เหลือ ๔๐๐ บาท มาปรับปรุงบ้านพักให้เป็นอาคารเรียนและจัดซื้อครุภัณฑ์ เมื่อเสร็จแล้วจึงย้ายโรงเรียนจากวัดนาสาร มาอยู่ในที่แห่งใหม่ และเรียกชื่อโรงเรียนนี้ว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลนาสาร เมื่อวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๗๙

เมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๔ โรงเรียนได้ขยายห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และขยายเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามลำดับ



กระทรวงศึกษาธิการได้โอนโรงเรียนประชาบาลในเขตเทศบาลให้เทศบาลเป็นผู้ดำเนินการจัดการศึกษาเอง ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๐๖ ได้สงวนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงทางวิชาการยังคงสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอสงวนโรงเรียนไว้เป็นโรงเรียนปรับปรุงวิชาการของจังหวัด สังกัดกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา

วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้โอนไปอยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับการพิจารณาให้เป็นโรงเรียน ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และขยายเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนนาสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ อาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น

ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อ/แบบ	ปีที่สร้าง (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)
อาคารเรียน	อาคารบรรณรัตน์ (สามัญ)	๒๕๑๒	๒,๘๐๐,๐๐๐
อาคารเรียน	อาคารฉัตรแก้ว (สปช.๒/๒๘)	๒๕๑๒	๖,๕๐๐,๐๐๐
อาคารเรียน	อาคารฟ้ามร (สามัญ)	๒๕๑๕	๑,๘๒๐,๐๐๐
บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๑๑	๒๐,๐๐๐
บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๑๙	๗๐,๐๐๐
บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒๕๒๒	๑๔๐,๐๐๐
บ้านพักครู	บ้านพักครูแบบพิเศษ	๒๕๓๒	๖๖๗,๐๐๐
บ้านพักครู	บ้านพักครู ๒๐๗	๒๕๖๐	๙๒๒,๓๐๐
โรงอาหาร	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๒๕๑๒	๖๐,๐๐๐
โรงฝึกงาน	โรงฝึกงาน (แบบ ๓๑๓)	๒๕๑๒	๙๕,๐๐๐
อาคารอเนกประสงค์	อาคารอเนกประสงค์ (สปช. ๒๐๖/๒๖)	๒๕๓๔	๑,๗๕๘,๐๐๐
อาคารอเนกประสงค์	สร้างเอง	๒๕๔๘	๙๕,๒๑๘
อาคารศูนย์การเรียนรู้	สร้างเอง	๒๕๕๘	๑๕๐,๐๐๐
ห้องสมุด	อาคารห้องสมุด ICT (หอสมุด)	๒๕๖๐	๑,๑๐๘,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	สามัญ	๒๕๒๓	๕๐,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	๒๕๒๗	๙๐,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑๑๑,๐๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	๒๕๕๔	๗๓,๗๙๖



ประเภทสิ่งก่อสร้าง	ชื่อ/แบบ	ปีที่สร้าง (พ.ศ.)	งบประมาณ (บาท)
ห้องน้ำห้องส้วม	นักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙	๒๕๖๐	๓๗๑,๑๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	นักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙	๒๕๖๐	๖๑๘,๕๐๐
ห้องน้ำห้องส้วม	อื่น ๆ	๒๕๖๖	๒๔๐,๕๐๐
สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	๒๕๓๑	๖๕,๐๐๐
สนามกีฬา	ฟ.๑/๔๒ (สนามฟุตบอล)	๒๕๔๒	๑๐๐,๐๐๐
สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	๒๕๔๓	๑๘๗,๐๐๐
สนามกีฬา	ลานกีฬานอกประสงค์ (กรมพลศึกษา)	๒๕๖๐	๑๖๓,๑๐๐
หอพระ	หอพระ	๒๕๒๙	๑๒,๐๐๐
ถังน้ำ	หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.)	๒๕๕๐	๒๓๐,๐๐๐
โรงกรองน้ำ	โรงกรองน้ำ	๒๕๕๔	๘๐,๒๐๑
ถังน้ำ	หอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.)	๒๕๖๒	๑,๓๘๕,๐๐๐



๔.๒ แผนผังโรงเรียนนาสาร



๕. ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร และนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารชื่อ นายพนม วงศ์ท่าเรือ
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร
 วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขาบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๕.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (พ.ศ.)
๑	พระอธิการชม เกสโร	๑๖ ก.พ. ๒๕๖๙ - ๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑
๒	นายท่วง โพธิ์เพชร	๒๐ ก.พ. ๒๕๗๑ - ๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙
๓	นายสกล ชูช่วง	๑๖ เม.ย. ๒๕๗๙ - ๒ พ.ย. ๒๕๘๕
๔	พ.ต.ท.วิจิตร ดำรงธรรม	๒ พ.ย. ๒๕๘๕ - ๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗
๕	นายแยม พวงทิพย์	๑๒ ธ.ค. ๒๕๘๗ - ๑ พ.ค. ๒๕๙๙
๖	นายคำแหง วิชัยดิษฐ์	๑ พ.ค. ๒๕๙๙ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖
๗	นายจกรม ปรีชญาณกุล	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๓๘
๘	นายอ้อน อินทวิเศษ	๑๕ ม.ค. ๒๕๓๘ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๐
๙	นายวิรัตน์ นาคสด	๖ ม.ค. ๒๕๔๑ - ๑๙ ก.พ. ๒๕๔๕
๑๐	นายพงศ์ศักดิ์ ชุมศรี	๑๓ ก.พ. ๒๕๔๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๖
๑๑	นายวุฒิพร ศฤงคาร	๔ พ.ย. ๒๕๕๖ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๕
๑๒	นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ต.ค. ๒๕๖๕ - ปัจจุบัน



๕.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร ตามแผนภูมิ



๕.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

สายงาน	จำนวน	วุฒิการศึกษา		
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร	๒	-	๒	-
ครูช่วงชั้นอนุบาล	๗	๕	๒	-
ครูช่วงชั้นที่ ๑	๑๑	๑๐	๑	-
ครูช่วงชั้นที่ ๒	๑๑	๘	๓	-
ครูช่วงชั้นที่ ๓	๑๐	๖	๔	-
ลูกจ้างชั่วคราว	๓	๓	-	-
รวม	๔๔	๓๒	๑๒	-

ตารางจำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอกในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ครูทั้งหมด	สอนตรงวิชาเอก	คิดเป็นร้อยละ
๒๕๖๓	๔๒	๓๙	๙๒.๘๖
๒๕๖๔	๓๗	๓๔	๙๑.๘๙
๒๕๖๕	๓๖	๓๕	๙๗.๒๒

๕.๕ ข้อมูลนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๑	๒๙	๑๗	๔๖
อนุบาลปีที่ ๒	๓๐	๓๒	๖๒
อนุบาลปีที่ ๓	๓๑	๒๔	๕๕
รวมระดับอนุบาล	๙๐	๗๓	๑๖๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๑	๒๗	๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๒	๒๓	๗๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๓	๕๖	๑๐๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๑	๔๖	๘๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๓	๔๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๒	๕๕	๙๗
รวมระดับประถมศึกษา	๒๘๒	๒๕๔	๕๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๒	๓๙	๑๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๔๗	๑๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐	๓๔	๗๔
รวมระดับมัธยมศึกษา	๑๕๙	๑๒๐	๒๗๙
รวมจำนวนนักเรียนทุกระดับ	๕๓๑	๔๔๗	๙๗๘



๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยเน้นการยิ้มง่าย ไหว้สวย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✕	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับบริบท

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ - ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น เน้นระบบบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

๗. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา



ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีประเด็นพิจารณา ๔ ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับชั้นอนุบาล

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลังพัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	-	๒๑	๗	๑๕	๑๑๕	๑๓๗	๘๖.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	-	๒๑	๑๒	๒๕	๑๐๐	๑๓๗	๘๖.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	-	๑๙	๔	๓๐	๑๐๕	๑๓๙	๘๗.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย	-	๑๘	๑๐	๒๒	๑๐๘	๑๔๐	๘๘.๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย	-	๒๓	๑๒	๒๖	๙๗	๑๓๕	๘๕.๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคและสิ่งเสพติด	-	๒๒	๘	๑๘	๑๑๐	๑๓๖	๘๖.๐๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	-	๒๑	๗	๓๒	๙๘	๑๓๗	๘๖.๗๑
รวม (เฉลี่ย)						๑๓๗	๘๖.๗๑

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนนาสาร จำนวนทั้งหมด ๑๕๘ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มี



น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กปฐมวัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ และตัวบ่งชี้ที่ ๖ หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ระวังกายจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ นักเรียนปฐมวัย จำนวน ๑๔๘ คน มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม กับวัย	-	๑๙	๗	๒๕	๑๐๗	๑๓๙	๘๗.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	-	๒๑	๙	๒๓	๑๐๕	๑๓๗	๘๖.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ยอมรับ พอใจ ในความสามารถ ต่อผลงานของตนเอง และผู้อื่น	-	๒๓	๓๒	๕๓	๕๐	๑๓๕	๘๕.๔๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	-	๒๕	๑๖	๒๔	๙๓	๑๓๓	๘๔.๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-	๒๗	๓๐	๖๔	๓๗	๑๓๑	๘๒.๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพ- สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	-	๑๘	๔๐	๖๒	๓๘	๑๔๐	๘๘.๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	-	๑๙	๓๐	๖๑	๔๘	๑๓๙	๘๗.๙๗



ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	-	๑๗	๑๑	๑๕	๑๑๕	๑๔๑	๘๙.๒๔
รวม (เฉลี่ย)						๑๔๑	๘๙.๒๔

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนนสาธิต จำนวนทั้งหมด ๑๕๘ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ยอมรับ พอใจในความสามารถ ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่น จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ และตัวบ่งชี้ที่ ๘ ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวจำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กชั้นปฐมวัยจำนวน ๑๕๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลังพัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	-	๑๙	๑๖	๘๐	๔๓	๑๓๙	๘๗.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	-	๑๖	๔๐	๖๐	๔๐	๑๔๐	๘๘.๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รู้จักประหยัดและพอเพียง	-	๑๙	๑๘	๘๔	๓๗	๑๓๙	๘๗.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	-	๒๔	๑๐	๑๐	๑๑๔	๑๓๔	๘๘.๘๑



ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลังพัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน							
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	-	๑๙	๑๓	๒๑	๑๐๕	๑๓๙	๘๗.๙๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ฯลฯ	-	๑๘	๑๑	๔๑	๘๘	๑๔๐	๘๘.๖๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	-	๒๔	๑๖	๒๖	๙๒	๑๓๔	๘๔.๘๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากความรุนแรง	-	๒๕	๒๐	๘๕	๒๘	๑๓๓	๘๔.๑๘
รวม (เฉลี่ย)						๑๓๕	๘๕.๔๔

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนนาสาร จำนวนทั้งหมด ๑๕๘ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ รู้จักประหยัดและพอเพียง จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ จำนวน ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ฯลฯ จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑ และ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรง จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๘

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กชั้นอนุบาลจำนวน ๑๕๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไปได้ระดับดีขึ้นไป ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-	๒๒	๔๓	๖๔	๒๙	๑๓๖	๘๖.๐๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ	-	๒๒	๒๐	๗๙	๓๗	๑๓๖	๘๖.๐๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย	-	๒๗	๔๘	๓๗	๔๖	๑๓๑	๘๒.๙๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการคิด รวบยอด	-	๒๘	๕๑	๓๗	๔๒	๑๓๐	๘๒.๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	-	๒๘	๔๙	๔๐	๔๑	๑๓๐	๘๒.๒๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	-	๒๕	๑๖	๓๐	๘๗	๑๓๓	๘๔.๑๘
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ	-	๒๑	๕๓	๕๓	๓๑	๑๓๗	๘๖.๗๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็กถ่วง ดิจิตอล	-	๒๓	๒๕	๓๘	๗๒	๑๓๕	๘๕.๔๔



ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้						
	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ รู้จักใช้เครื่องมือต่าง ๆ ใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	-	๒๔	๖๕	๓๕	๓๔	๑๓๔	๘๔.๘๑
รวม (เฉลี่ย)						๑๓๔	๘๔.๘๑

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กชั้นปฐมวัยโรงเรียนนสาธิต จำนวนทั้งหมด ๑๕๘ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ จำนวน ๑๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย จำนวน ๑๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอด จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจ ในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ จำนวน ๑๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ จำนวน ๑๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๗๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล จำนวน ๑๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ และ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ รู้จักใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๔ เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กชั้นอนุบาล จำนวน ๑๕๘ คน ค่าเฉลี่ยผลการประเมินได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๑

ภาพรวมของเด็กปฐมวัยโรงเรียน จำนวน ๑๕๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนนสาธิตกำหนด มีความพร้อมในการเข้าสู่กระบวนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย และประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประสานความสัมพันธ์ การร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ตลอดจนถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๑ หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- จากการดำเนินการ สถานศึกษามีหลักสูตร ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จากการดำเนินการ สถานศึกษาจัดครูให้ เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์	- จากการดำเนินการ สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมายที่ กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- จากการดำเนินการ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์	- จากการดำเนินการ สถานศึกษาให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุน การจัดประสพการณ์ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- จากการดำเนินการ สถานศึกษามีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนนาสาร



ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปาน กลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวนครู ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	-	๑	-	๒	๓	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	-	-	๒	๓	๑	๖	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้าน	-	๑	๒	๒	๑	๕	๘๓.๓๓
รวม (เฉลี่ย)							๘๘.๘๙

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ จัดแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้าน จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปานกลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวนครู ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดประสบการณ์ ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม	-	๑	๒	๒	๑	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ	-	-	๑	๓	๒	๖	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดประสบการณ์ ตอบสนองการเรียนรู้เด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ ที่ หลากหลาย	-	๑	๓	๒	-	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลง มือและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	-	๑	๑	๓	๑	๕	๘๓.๓๓
รวม (เฉลี่ย)							๘๗.๕๐

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ จัดประสบการณ์ตอบสนองการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ให้เด็กได้เล่น เรียนรู้ ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปาน กลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวนครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	-	-	๒	๓	๑	๖	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การจัดพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	-	-	๓	๓	-	๖	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย นิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็น ต้น	-	๑	๓	๑	๑	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล่องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้น ให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น	-	๑	๓	๒	-	๕	๘๓.๓๓
รวม (เฉลี่ย)							๙๑.๖๗

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล่องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗



ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ ๑ (กำลัง พัฒนา)	ระดับ คุณภาพ ๒ (ปาน กลาง)	ระดับ คุณภาพ ๓ (ดี)	ระดับ คุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)	ระดับ คุณภาพ ๕ (ยอดเยี่ยม)	จำนวนครูที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการประเมินพัฒนาการจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ	-	๑	๑	๒	๒	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการวิเคราะห์ผลและ ประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	๑	๑	๒	๒	๕	๘๓.๓๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	-	-	๓	๒	๑	๖	๑๐๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	-	๑	๓	๒	-	๕	๘๓.๓๓
รวม (เฉลี่ย)							๘๗.๕๐

จากตารางประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๑ มีการประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีการวิเคราะห์ผลและประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนนาสาร มีผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ ในการอ่านระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการอ่าน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร. ที่มีความ สามารถในการ อ่านระดับดีขึ้น ไป
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๔๖	๔๙	๖๘.๖๖	๗๓.๑๓	๗๐.๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๕๗	๔๕	๑๐๐	๗๘.๙๕	๘๙.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๗๗	๔๘	๙๕.๐๖	๕๙.๒๖	๗๗.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๖๙	๖๐	๘๙.๖๑	๗๗.๙๒	๘๓.๗๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๘๐	๗๓	๙๗.๕๖	๘๙.๐๒	๙๓.๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	๗๙	๕๒	๙๗.๕๓	๖๔.๑๙	๘๐.๘๖
รวม	๔๔๕	๔๐๘	๓๒๗	๙๑.๔๐	๗๓.๗๕	๘๒.๕๗

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถ ในการเขียนระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถในการเขียน ระดับดีขึ้นไป		รวมร้อยละ นร.ที่มีความ สามารถ ในการเขียน ระดับดี ขึ้นไป
		การเขียนคำ	เขียน ประโยค/ เขียนเรื่อง			
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๓๙	๓๙	๘๘.๒๑	๕๘.๒๑	๕๘.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๗	๒๙	๔๑	๕๐.๘๘	๗๑.๙๓	๖๑.๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๑	๓๖	๕๑	๔๔.๔๔	๖๒.๐๑	๓๓.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	-	๖๒	-	๘๐.๕๒	๘๐.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	-	๗๑	-	๘๖.๕๘	๘๖.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๑	-	๗๓	-	๙๐.๑๒	๙๒.๔๐
รวม	๔๔๕	๑๐๔	๓๓๗	๕๑.๑๘	๗๕.๔๔	๗๒.๑๔

หมายเหตุ : ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่มีการสอบเขียนคำ



๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ สามารถในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๕	๙๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๑	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๒	๙๐.๑๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๘	๙๑.๐๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๕	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๗	๘๒.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๑	๗๘.๓๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๕๙	๘๗.๑๗

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความสามารถ ในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ สามารถในการสื่อสารระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๗๔	๖๘.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๔๓	๔๙.๔๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๗๕	๘๒.๔๒
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๒๗	๘๑.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๖	๗๗.๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๕	๘๐.๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๗๕.๓๘
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๐	๗๗.๙๒
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๐๗	๘๐.๒๙



๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๙	๘๘.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๒	๘๖.๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๖๘	๖๒.๙๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๘	๗๖.๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๕	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๕๙	๖๔.๘๔
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๐๑	๗๖.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๓๐	๓๕.๓๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๒๔	๒๙.๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๓๐	๔๖.๑๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๘๔	๓๖.๓๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๔๘๕	๖๔.๑๖

๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ระดับ ดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๐	๗๔.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๗	๗๗.๐๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๙	๘๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๐	๘๗.๙๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๕๕	๘๖.๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๑	๘๓.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๕	๑๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๕	๙๓.๐๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๗๐	๘๘.๖๒

๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีความสามารถ ในการคิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่มีความสามารถ การคิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๖	๙๘.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๓	๙๑.๒๐
รวมระดับประถมศึกษา	๒๕๘	๒๖๑	๙๓.๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๐	๘๒.๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๖๒	๗๖.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๒	๘๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๘๔	๗๙.๖๕
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๔๔๕	๘๑.๖๙

๑.๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๒	๗๗.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๔	๗๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๕	๗๘.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๙	๗๙.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๗๙	๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๗๕	๘๐.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๑๔	๗๘.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๕	๗๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๕๘	๗๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๖	๗๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๖๙	๗๓.๑๖
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๕๘๓	๗๗.๑๑



๑.๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๓	๙๖.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๗	๙๕.๖๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๘๕	๙๒.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๓	๙๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๘๑	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๗	๙๘.๒๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๑๒	๙๔.๒๔

๑.๑๐ ผู้เรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษา
นักเรียนที่ได้รับผลการเรียนรับ ๓ ขึ้นไป (ไม่รวมนักเรียนพิเศษ)

ชั้น/วิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน	อังกฤษ	รวมเฉลี่ย
ป.๑	๖๔.๑๘	๖๒.๖๙	๔๔.๗๘	๗๗.๖๑	๙๗.๐๑	๑๐๐	๑๐๐	๗๓.๑๓	๖๑.๑๙	๗๕.๖๒
ป.๒	๑๐๐	๖๐.๓๔	๙๔.๘๓	๙๔.๘๓	๙๖.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๘๓	๗๙.๓๑	๙๑.๑๙
ป.๓	๖๐.๔๙	๔๑.๙๘	๙๕.๐๖	๕๑.๘๕	๕๐.๖๒	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๔๘	๔๙.๓๘	๗๐.๑๐
ป.๔	๗๔.๐๓	๕๕.๘๔	๕๙.๐๙	๔๕.๔๕	๓๘.๙๖	๗๐.๑๓	๗๕.๓๒	๗๗.๙๒	๗๐.๑๓	๖๒.๙๙
ป.๕	๘๑.๗๑	๗๙.๒๗	๕๗.๓๒	๖๙.๕๑	๔๖.๓๔	๗๑.๙๕	๗๖.๘๓	๘๒.๙๓	๗๐.๗๓	๗๐.๗๓
ป.๖	๗๖.๕๔	๔๐.๗๔	๗๐.๙๙	๙๓.๘๓	๘๐.๒๕	๘๖.๔๒	๘๓.๙๕	๘๒.๗๒	๗๔.๐๗	๗๖.๖๑
ม.๑	๔๙.๖๗	๑๕.๐๒	๓๒.๕๔	๕๐.๓๖	๔๙.๑๕	๕๕.๔๙	๖๕.๒๔	๕๓.๓๗	๓๙.๑๕	๔๕.๕๕
ม.๒	๔๐.๓๒	๑๑.๒๒	๒๓.๗๖	๕๖.๑๗	๔๘.๐๓	๗๖.๘๓	๙๓.๒๔	๖๑.๒๓	๔๒.๙๓	๕๐.๔๑
ม.๓	๔๑.๖๒	๒๐.๐๒	๒๙.๑๗	๕๖.๖๗	๔๕.๕๖	๖๗.๑๔	๘๔.๖๘	๕๒.๗๖	๔๖.๓๐	๔๙.๓๒
รวม (ร้อยละ)	๖๕.๔๐	๔๓.๐๑	๕๖.๓๙	๖๑.๓๙	๘๐.๘๘	๘๖.๕๘	๗๓.๓๗	๕๙.๒๔	๖๕.๘๔	๖๕.๘๔
ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	๗๖.๐๐	๕๐.๐๐	๖๔.๐๐	๗๐.๐๐	๖๒.๐๐	๘๔.๐๐	๕๗.๐๐	๖๖.๐๐	๖๖.๐๐	๖๖.๑๐



๑๐.๑๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๑๑.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๙.๒๐	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๖๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๙๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๙

๑๐.๑๑.๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๙.๘๔	๕๙.๒๐	-๐.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๒.๘๔	๖๒.๖๕	-๐.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๓๔	๖๐.๙๓	-๐.๑๔

๑๐.๑๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐.๑๒.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๘.๒๒	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๙๓	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๙.๖๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐



๒. การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๘๔	๓๘.๒๒	-๒๑.๒๖
ด้านภาษาไทย	๖๒.๘๔	๖๐.๙๘	-๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๓๔	๔๙.๖๐	๑๑.๗๔

๑๐.๑๓ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)

๑๐.๑๓.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียน	สังกัด	ประเทศ
ภาษาไทย	๖๗.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๒.๑๙	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๓๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวมเฉลี่ย	๔๓.๘๒	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

๑๐.๑๓.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๑๓	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๔๑	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๒	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวมเฉลี่ย	๓๔.๕๔	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘



๑๐.๑๓.๓ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๔๗	๖๗.๑๗	๓.๗
คณิตศาสตร์	๓๘.๘๖	๒๙.๕๙	-๙.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๑	๔๒.๑๙	๗.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๔	๓๖.๓๓	-๑.๓๑
รวมเฉลี่ย	๔๓.๗๗	๔๓.๘๒	๐.๐๕

๑๐.๑๓.๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๓.๔๑	๕๗.๑๓	๓.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๗	๒๓.๔๑	๔.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๓	๓๐.๗๙	-๐.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๔	๒๖.๘๒	๐.๖๘
รวมเฉลี่ย	๓๒.๒๖	๓๔.๕๔	๒.๒๘

๑๐.๑๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดี พร้อมทั้ง จะศึกษาต่อระดับในชั้นที่ สูงขึ้นระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๖	๙๘.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๑	๙๘.๖๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๖	๙๘.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๕	๙๗.๗๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีความรู้ ทักษะเจตคติที่ดีพร้อมที่ จะศึกษาต่อระดับในชั้นที่ สูงขึ้นระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ระดับดีขึ้นไป
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๑๕	๙๘.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๔	๙๘.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๘.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๖	๙๘.๗๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๔๑	๙๘.๐๑

๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ร. ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละนร.มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของร.ร.ระดับ ดีขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๐	๘๙.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๙	๙๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๘	๙๐.๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๒	๙๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๔	๙๒.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๘๒	๙๑.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๕	๘๘.๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๓	๙๐.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๓	๙๒.๒๑
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๙๕	๙๑.๙๓



๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	จำนวนร.ที่มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละร.ที่มีคุณลักษณะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๑	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๖	๙๔.๕๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๘๙	๙๓.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๙๔.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๖	๙๓.๕๑
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๐๕	๙๓.๕๑

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร

ชั้น	จำนวนร. ทั้งหมด	รวมจำนวนร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละร.ที่มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๕	๙๐.๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๙	๙๑.๖๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๖	๘๗.๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๖	๙๔.๕๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๔	๙๐.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๙	๙๒.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๖	๙๓.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๐	๙๒.๓๑
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๕	๙๓.๐๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๙	๙๑.๑๔

๑.๔ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสม ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมในระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๓	๙๔.๐๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๙	๙๕.๘๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๑	๙๓.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๑	๙๓.๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๓	๙๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๕	๙๓.๔๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๙๒	๙๓.๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๑	๙๕.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๑	๙๕.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๑๓	๙๔.๓๑

๑.๕ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

ชั้น	จำนวนนร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระดับดีขึ้น	ร้อยละนร.ที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๗	๘๕.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๓	๘๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๐	๙๒.๕๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๙	๙๐.๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๑	๙๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๕	๙๓.๔๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๕	๙๐.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๗๖	๘๙.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๗	๙๕.๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๘	๘๙.๒๓
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๑๑	๙๑.๓๔
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๖	๙๐.๗๔



๑.๖ ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีน้ำหนักส่วนสูง ผ่านเกณฑ์กรมอนามัย		จำนวนนร.ที่มี น้ำหนักและ ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์	ร้อยละนร.ที่มี น้ำหนักและ ส่วนสูง ตามเกณฑ์
		น้ำหนัก ผ่านเกณฑ์	ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๕๐	๕๗	๔๘	๗๑.๖๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๕๑	๕๖	๔๓	๕๙.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๘๓	๙๒	๕๙	๕๔.๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๖๕	๗๗	๕๔	๖๒.๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๗๗	๘๔	๕๘	๕๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๖๖	๗๗	๕๙	๖๔.๘๔
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๓๙๒	๔๔๓	๓๒๑	๖๑.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๖๖	๖๓	๔๗	๕๕.๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๕๘	๖๗	๔๘	๕๙.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๔๙	๖๒	๔๖	๗๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๑๗๓	๑๙๒	๑๔๑	๖๑.๐๔
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๕๖๕	๖๓๕	๔๖๒	๖๑.๑๑

๑.๗ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มี สมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์ของกรมพลศึกษา	ร้อยละ นร.ที่มี สมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๑	๙๑.๐๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๖๗	๙๓.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๙๕	๘๗.๙๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๗๕	๘๖.๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๕	๙๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๔	๙๒.๓๑
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๔๗๗	๙๐.๘๖



ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีสมรรถภาพ ทางกายผ่านเกณฑ์ของ กรมพลศึกษา	ร้อยละ นร.ที่มี สมรรถภาพทางกายผ่าน เกณฑ์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๐	๙๔.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๐	๘๖.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๕๙	๙๐.๗๗
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๐๙	๙๐.๔๘
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๖๘๖	๙๐.๗๔

๑.๘ ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่มีวิธีการรักษา สุขภาพของตนเองให้ แข็งแรง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่มีวิธีการ รักษาสุขภาพของตนเอง ให้แข็งแรง ระดับดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๔	๙๖.๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๓	๙๕.๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๐๖	๙๖.๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๒	๙๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๕	๙๗.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๓๑	๙๖.๖๙



๑.๙ ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีขึ้นเสมอ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ที่รักษา อารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีขึ้นเสมอระดับ ดีขึ้น	ร้อยละ นร.ที่รักษา อารมณ์และสุขภาพจิต ให้ดีขึ้นเสมอระดับ ดีขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๗	๖๔	๙๕.๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๒	๗๐	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๘	๑๐๕	๙๗.๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘๗	๘๔	๙๖.๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐	๙๖	๙๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๑	๘๙	๙๗.๘๐
รวมระดับประถมศึกษา	๕๒๕	๕๐๘	๙๖.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘๕	๘๒	๙๖.๔๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๗๙	๙๗.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๓๑	๒๒๕	๙๗.๔๐
รวมทั้งสิ้น	๗๕๖	๗๓๓	๙๖.๙๖

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคือ ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๓ ดี ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๓ ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดคือ ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนด คือ ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนมีผลการประเมิน ระดับ ๔ ดีเลิศ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดคือ ระดับ ๔ ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	- ครูร้อยละ ๗๙.๔๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๗๙.๐๐ - ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง



ประเด็นพิจารณา	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๒ ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๘๙.๗๔ มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๘๑.๐๐
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูร้อยละ ๘๖.๑๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวกสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๘๓.๐๐
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูร้อยละ ๘๓.๓๓ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๗๙.๐๐
๓.๕ ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	- ครูร้อยละ ๘๘.๘๘ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๒.๐๐

๘. ผลงานที่ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- โรงเรียนมีผลการนิเทศคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๒๘ ระดับ AA
- โรงเรียนได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ปีที่ ๖) จากกระทรวงแรงงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ออย.น้อย Bright spot ดีเยี่ยม ระดับประเทศ จากสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- โรงเรียนนาสารได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน ออย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
- โรงเรียนนาสารได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๗ ติดต่อกัน
- โรงเรียนนาสารเป็นหน่วยงาน ที่ส่งเสริมสนับสนุนการสวมใส่ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมืองประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕



ผลงาน/รางวัลของผู้บริหารที่ได้รับ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการบริหารจัดการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สร้างวัด ระดับประเทศ โรงเรียน ออย.น้อย จากสำนักงาน คณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ดำเนินการโรงเรียน ออย.น้อย PLUS ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๓. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
๔. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ จากผู้ว่าราชการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๕. นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับรางวัล เป็นบุคคลผู้ส่งเสริม กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จากสภาองค์กรวัฒนธรรมและกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนา แห่งประเทศไทย

ผลงาน/รางวัลของครู ที่ได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนาสารมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ครูได้รับรางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ครูผู้ดำเนินโครงการ ออย.น้อย PLUS โรงเรียนนาสาร ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๒. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ครูผู้ดำเนินโครงการ ออย.น้อย PLUS โรงเรียนนาสาร ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
๓. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๔. นางสาวพิมณัฎฐา คงภักดี ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัลชมเชย “ครูดีในดวงใจ” ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๕. นางอุษณี โชติช่วง ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี



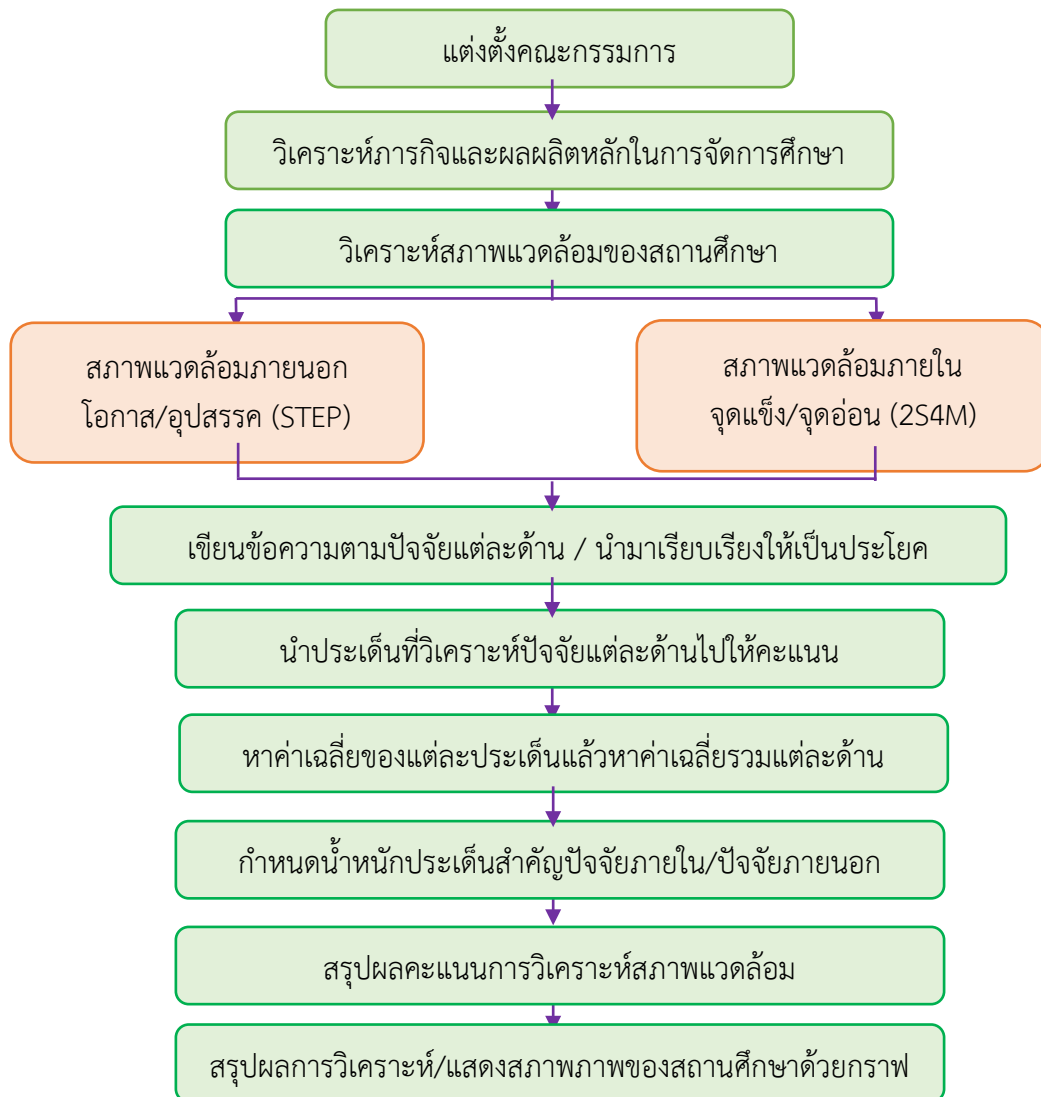
๖. นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์ ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๗. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสารได้รับรางวัล บุคคลคุณธรรม ๔ ประการ พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๘. นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์ ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล ผลงานระดับคุณภาพดีเยี่ยม การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓
๙. นางสาวสิริพร ทองคำ ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล ผลงานระดับคุณภาพดี การคัดเลือก วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐. นายชิตพล วงศ์ศรีชา ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล คุณภาพดีเด่น กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ ผลงานสื่อ Clip Video ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๓ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต๓
๑๑. นางสาวภัทรพร ชูจิตร ครูโรงเรียนนาสาร ได้รับรางวัล คุณภาพดี ด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ จาก ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนนาสาร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังแผนภาพ ดังนี้



ภาพแสดง แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา



จากแผนภาพข้างต้น อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยละเอียด ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๒. คณะกรรมการร่วมกันวิเคราะห์ภารกิจและผลผลิตหลักในการจัดการศึกษา

๓. คณะครูร่วมกันวิเคราะห์/สังเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค(Threats) ในการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็น จุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. นำข้อความที่ได้จากการวิเคราะห์ในข้อที่ ๓ มาเรียบเรียงให้เป็นประโยค โดยจัดประเด็น สำคัญที่มีความใกล้เคียงกันไว้ด้วยกัน โดยจำแนกตามปัจจัยในแต่ละด้าน

๕. นำประเด็นที่สรุปได้ในข้อที่ ๔ ไปให้คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน ๕ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามากที่สุด

ให้คะแนน ๔ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษามาก

ให้คะแนน ๓ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาปานกลาง

ให้คะแนน ๒ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อย

ให้คะแนน ๑ คะแนน หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษาน้อยที่สุด

๖. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละประเด็นแล้วหาค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละด้าน

๗. ให้นำน้ำหนักประเด็นสำคัญปัจจัยภายนอกให้ครบทั้ง ๔ ด้าน และปัจจัยภายใน ๖ ด้าน

๘. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางที่....

๙. เขียนกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน ดังภาพที่ ๒

ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(๑ - ๕)	(๑ - ๕)			
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๖	๔.๑๐	๓.๓๓	๑.๐๗	๐.๘๖	๐.๒๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๑๖	๔.๐๑	๓.๘๐	๐.๖๔	๐.๖๑	๐.๐๓
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๑๓	๔.๐๐	๓.๔๑	๐.๕๒	๐.๔๔	๐.๐๘
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๔๕	๔.๒๑	๓.๔๙	๑.๘๙	๑.๕๗	๐.๓๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๑๒	๓.๔๙	๐.๖๔
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๐.๓๒		

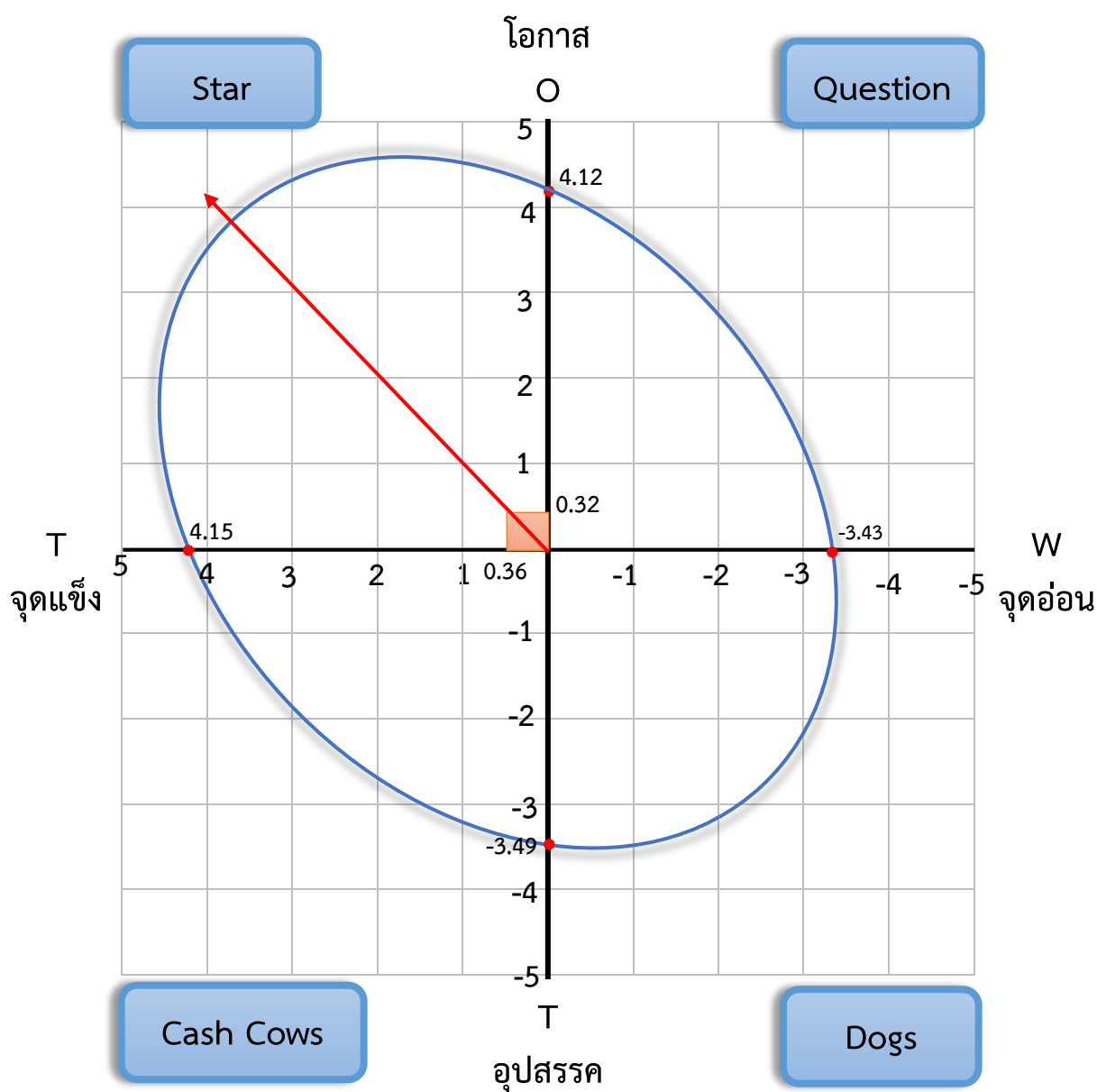


ตารางแสดง สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนนเฉลี่ย		ค่าคะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(๑ - ๕)	(๑ - ๕)			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๘	๔.๑๓	๓.๐๘	๐.๗๔	๐.๕๕	๐.๑๙
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๒๐	๓.๘๐	๑.๐๕	๐.๙๕	๐.๑๐
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๓	๓.๘๕	๓.๘๔	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๐๐
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๖	๔.๓๘	๓.๒๕	๐.๗๐	๐.๕๒	๐.๑๘
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๑	๓.๘๗	๓.๔๕	๐.๔๓	๐.๓๘	๐.๐๕
๖. ด้านบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๗	๔.๓๐	๓.๑๐	๐.๗๓	๐.๕๓	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๑๕	๓.๔๓	๐.๗๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๓๖		



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนารายณ์
จากการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษาจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



ภาพแสดง กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนนารายณ์

อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส และพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมที่จะพัฒนาต่าง ๆ ในอนาคต



สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนนาสาร

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนนาสาร สรุปผลได้ว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญและร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ๓. ผู้นำชุมชนมองเห็นและให้ความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้า ตลอดจนมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ๔. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. ผู้ปกครองให้การยอมรับคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๖. พักดทางภูมิศาสตร์ เส้นทางคมนาคมสะดวกเอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้	๑. ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมและเรื่องการเรียนรู้ ๒. นักเรียนหลายคน มีสภาพแวดล้อมครอบครัวที่แตกแยก เด็กถูกทอดทิ้งให้อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ส่งผลต่อจิตใจของเด็ก และทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน ๓. การย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ๔. สภาพแวดล้อมใกล้โรงเรียน มีแหล่งสถานบันเทิงและอบายมุข เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส	อุปสรรค
๑. ความเจริญทางเทคโนโลยีมีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารจัดการสะดวก รวดเร็ว คล่องตัว	๑. การนำเทคโนโลยีบางประเภทมาใช้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และโทรศัพท์มือถือ ตลอดจนร้านเกมส์ โดยขาดการควบคุมจากผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และมีค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป ไม่ให้ความสำคัญของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี ๓. ข้อมูลที่ผ่านระบบสื่อสารและเทคโนโลยีไม่ได้รับการกลั่นกรองและตรวจสอบอย่างถูกต้อง



ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) (ต่อ)

โอกาส	อุปสรรค
๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ๕. ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนตั้งอยู่บริเวณที่มีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย ๒. องค์กร หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน และอาศัยอยู่บ้านเช่า

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส	อุปสรรค
๑. การสนับสนุนงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) จากเทศบาลเมืองนาสารอย่างต่อเนื่อง ๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ แนวใหม่ ส่งผลให้ครูมีระดับการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เกิดผลดีต่อนักเรียน ๔. พระราชบัญญัติการศึกษามุ่งพัฒนานักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ๕. การเมืองมีบทบาทต่อการกำหนดนโยบายการปฏิรูปของการจัดการศึกษา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้ขาดความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดการศึกษา ๒. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเปลี่ยนแปลงบ่อย เนื่องจากความไม่แน่นอนทางการเมือง ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. นโยบายด้านการจัดการศึกษา ทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง ๔. กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการของบุคลากร และบังคับใช้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ไม่จริงจัง



๒. สภาพแวดล้อมภายใน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนนารายณ์ สรุปผลได้ว่าจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนในทุกด้าน โดยมีรายละเอียด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านโครงสร้างนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนจัดโครงสร้างองค์กรและระบบบริหารงานที่ชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายการศึกษามีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีนโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และทันสมัย ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกัน ๓. โรงเรียนบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ NS – Team ทำให้ครูบุคลากรและผู้รับบริการมีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครูบางส่วนยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิม ๆ ทำให้การผลักดันงานและการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้ยาก ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : S๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง ๒. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาเป็นเลิศด้านต่าง ๆ นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการจำนวนมาก ทำให้มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน	๑. นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ไม่หลากหลายเท่าที่ควร ๒. ผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำ



ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านผลผลิตและบริการ (Product and Service : s๒) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๕. การจัดกิจกรรมในการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และบุคลิกภาพแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ปลอดภัย เสพติด และบุคลิกที่พึงประสงค์ ๖. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เห็นคุณค่า และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อย ๔. ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ แต่เลือกใช้ในทางที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น การเล่นเกมคอมพิวเตอร์ การเล่นเกมสโนโตร์ศัพท่มือถือ ส่งผลให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียน

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากร มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูและบุคลากรตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๓. ครู มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคีและการทำงานเป็นหมู่คณะ ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ๔. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี	๑. ครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ๒. มีจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และการบริหารจัดการ



ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. สถานศึกษาสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒. การใช้งบประมาณของโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถติดตามและตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและมีรายได้สถานศึกษา ส่งผลให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. โรงเรียนยังไม่มีแผนในการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงาน และชุมชนอย่างจริงจัง ส่งผลให้โรงเรียนมีทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อย

ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material : M๓)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. วัสดุที่โรงเรียนจัดหาได้เพียงพอกับความต้องการ ๓. โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชนอย่างคุ้มค่า ๔. โรงเรียนมีห้องพิเศษที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้อง ๕. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียน ตลอดจนการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้	๑. ผู้เรียนยังไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่บริเวณ ๒. พื้นที่บริเวณห้องสมุดไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทรัพยากรสารสนเทศยังมีน้อย ไม่ครอบคลุมกับความต้องการของนักเรียน



ตาราง แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การบริการงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ส่งผลให้การดำเนินงาน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี ถึงดีเลิศ ในทุกมาตรฐาน ๓. โรงเรียนมีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาอย่างมีระบบ ๔. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๕. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้บรรลุภารกิจ	๑. โรงเรียนมีการรายงานและการประชาสัมพันธ์น้อย การกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง/โครงการ/กิจกรรม ขาดความต่อเนื่อง ๒. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน



ส่วนที่ ๓

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี และต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับ ต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(หลัก)

๑.๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต



๑.๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๑.๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๑.๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๑.๑.๓.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง



๑.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น



(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่าง ๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร



๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ

๕. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๖. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๖.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”



๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๑.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ ๘ เมื่อ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง



กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช”

ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และ



การร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนานตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒



กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มี ความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการ พัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจาก การควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาต ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการ ให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐ แบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็น รูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและ มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการ บริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและ สถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่อง โครงสร้างภาครัฐ อัตราค่าจ้าง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพ ในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการ กระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้ง ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรม โดยไม่ต้องอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผย ข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึง ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของ หน่วยงานรัฐผ่านช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการ และนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการ ทุจริตคอร์รัปชัน



กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบมาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ



กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ชำ້ซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนาธรรมาภิบาลในทุกระดับและกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๑.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน ะมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น



กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

๑. เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๒. ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

๓. ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เกิดไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

๒. ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

๓. ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร ๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐



๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๑.๓ แผนระดับที่ ๓

๑.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๑.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดย



ยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๑.๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ

กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล



๑.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓.๕ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑.๓.๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย กลยุทธ์ ๖ ด้าน ดังนี้

๑. เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้
๔. ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายเชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



๕. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสา ตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต

๖. สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๗ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ คุณภาพชีวิตเพื่อให้ความสมบูรณ์เพื่อสังคม
น่าอยู่

๑.๓.๘ แผนพัฒนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกอบด้วย
ประเด็นการพัฒนา ๕ ด้าน เกี่ยวข้อง ๑ ด้าน ดังนี้

๔. เสริมสร้างพลังทางสังคมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

๒. นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

**๒.๑ พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิรา
ลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา**

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑.๑ ความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา

๑.๓ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๒.๑ จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี

๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ติงาม

๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว

๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้
เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้แก่ผู้เรียน
ทำงานเป็นและมีงานทำ ในที่สุด

๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและ
ครอบครัวได้

๔. เป็นพลเมืองดี

๔.๑ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน

๔.๒ ครอบครัว สถานศึกษา และสถานที่ประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกา
สหน้าที่เป็นพลเมืองดี



๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๒.๒ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

๑) นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี (ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (ที่มา : สำนักงบประมาณ)

๑.๑) ข้อ ๓ นโยบายระยะกลางและยาว

๑.๑.๑) นโยบายหลัก ๓.๒ การสร้างโอกาส

(๑) นโยบาย ๓.๒.๓ การบริหารในรูปแบบของการกระจายอำนาจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๓.๒ การจัดการปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการให้บริการ

(๒) นโยบาย ๓.๒.๖ การปฏิรูปการศึกษา สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายย่อย ๓.๒.๖.๑ การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๓) นโยบาย ๓.๒.๗ การพัฒนาครู ดูแลนักเรียนทั้งสุขภาพกาย และใจ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๑ การพัฒนาคุณภาพของครูทั่วประเทศ

นโยบายย่อย ๓.๒.๗.๓ การแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑.๑.๒) นโยบายหลัก ๓.๓ การสร้างคุณภาพชีวิต

นโยบาย ๓.๓.๗ การผลักดันกฎหมายสนับสนุนสิทธิและความเท่าเทียมของคนทุกกลุ่ม

นโยบายย่อย ๓.๓.๗.๓ การสนับสนุนให้มีความร่วมมือระหว่างรัฐกับประชาชน ประชาชนกับประชาชนที่มีความแตกต่างทางความคิด ศาสนา และอุดมการณ์ ให้สามารถอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติสุขภายใต้หลักนิติธรรมที่เข้มแข็ง

๑.๒) ข้อ ๔ นโยบายวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบายหลัก ๔.๑ การวางรากฐานและโครงสร้างพื้นฐานใหม่

นโยบาย ๔.๑.๖ การดำรงดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

นโยบายย่อย ๔.๑.๖.๒ การสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมประเทศอื่น

๒) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๒.๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๒.๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และ ใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่

๒.๓) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๒.๔) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม



๒.๕) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้ความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และ จริยธรรม

๒.๖) ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้าน เนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึง การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๒.๗) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของ การจ้างงาน

๒.๘) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๒.๓ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก หน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐาน สมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ



๒.๔ พัฒนาศักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ ศิลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิด การลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ คิวเวิร์คเกอร์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐาน การเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสาร รับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัว ผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูล ในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อ ป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และ กลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)



๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)



๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ



๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท



๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา



๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning)

ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๒.๕ นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วนดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"



๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๒.๖ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. วิสัยทัศน์

องค์กรคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๘. พัฒนานองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๓. ค่านิยม (Values)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวินัย ใส่ใจบริการ ประสานความร่วมมือ

๔. เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตามหลักสูตร คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. องค์กรมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ

๕. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถ คุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนนารายณ์ ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และการศึกษานโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

● วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

● พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจ
๕. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบสู่ความเป็นเลิศ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน
๘. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ



● เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความมุ่งมั่นจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
๔. ผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจ
๕. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
๘. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
๙. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

● กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

● ปรัชญา (Philosophy)

ปรัชญา : ยึดมั่นพอเพียง เคียงคู่สากล

● อัตลักษณ์ (Identity)

อัตลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย



- เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เอกลักษณ์ : ดำเนินชีวิตตามวิถีไทย

- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



- สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน - เหลือง”

- คำขวัญโรงเรียน

“ทำความดี มีวิชา สามัคคี”

- อักษรย่อ

“น.ส. ๐๓”



โรงเรียนนารายณ์

วิสัยทัศน์
(vision)

โรงเรียนนารายณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรมตามวิถีไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ
(Missions)

- ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี เพื่อไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ สู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์
(Goals)

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อม การเรียน ในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่หลากหลาย มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีสุนทรียภาพ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย
- ผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง
- ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เพื่อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์
(Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๒ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ : ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ตามหลักธรรมาภิบาล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๕ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา สู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น	๑. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๙๒	๘๒.๓๑	๘๖.๘๙	๘๕.๗๑	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่าง
	(๑) ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๒.๒๖	๘๒.๓๑	๘๖.๗๑	๘๗.๐๙	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	หลากหลาย และ
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถเคลื่อนไหวคล่องแคล่วทรงตัวได้ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๒๙	๘๒.๓๑	๘๖.๗๑	๘๖.๑๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับ
	(๓) ร้อยละของเด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๙	๘๐.๙๕	๘๗.๙๗	๘๕.๘๗	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	ผู้ปกครอง



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๙๐	๘๐.๙๕	๘๘.๖๑	๘๕.๔๙	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	- ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัย
	(๕) ร้อยละของเด็กสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๓๑	๘๒.๙๙	๘๕.๔๔	๘๔.๙๑	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสารเสพติด ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๙๐	๘๒.๓๑	๘๖.๐๘	๘๕.๑๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กสามารถระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๑๒	๘๔.๓๕	๘๖.๗๑	๘๕.๓๙	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	๒. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๘๘	๘๔.๓๕	๘๖.๖๑	๘๖.๒๘	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๑) ร้อยละของเด็กร่าเริง แจ่มใสแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๖๗	๘๕.๐๓	๘๗.๙๗	๘๘.๒๒	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กที่รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ระดับดีขึ้น ขึ้นไป	๘๔.๕๒	๘๕.๐๓	๘๖.๗๑	๘๕.๔๒	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับและ พอใจในความสามารถของผลงาน ของตนเองและผู้อื่น ระดับดีขึ้น ไป	๘๗.๕๐	๘๘.๓๕	๘๙.๔๔	๘๙.๗๖	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึก และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๑๒	๘๖.๖๓	๘๘.๐๑	๘๓.๕๙	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับดี ขึ้นไป	๘๓.๙๓	๘๐.๙๕	๘๒.๙๑	๘๒.๖๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	
	(๖) ร้อยละของเด็กที่สามารถ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๙๓	๘๕.๗๑	๘๘.๖๑	๘๘.๐๘	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กที่อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๒๙	๘๕.๗๑	๘๗.๙๗	๘๗.๖๖	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กขึ้นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๐๗	๘๖.๓๙	๘๙.๒๔	๘๘.๙๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	
	๓. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๒๕	๘๔.๔๔	๘๗.๓๗	๘๖.๗๗	๘๗.๑๓	๘๘.๑๓	๘๙.๑๓	๙๐.๑๓	๙๑.๑๓	
	(๑) ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๑๐	๘๕.๗๑	๘๗.๙๗	๘๗.๒๖	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	(๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยใน ตนเอง ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๕๒	๘๕.๗๑	๘๘.๖๑	๘๖.๒๘	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กรู้จักประหยัด และพอเพียง ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๒๙	๘๔.๓๕	๘๗.๙๗	๘๗.๒๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ในการรักษาสีงแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๙.๒๙	๘๒.๙๙	๘๘.๘๑	๘๗.๐๓	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ระดับดีขึ้น	๙๒.๒๖	๘๕.๐๓	๘๗.๙๗	๘๘.๔๒	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	
	(๖) ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้น	๘๘.๖๙	๘๖.๓๙	๘๘.๖๑	๘๘.๖๑	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ระดับดีขึ้น	๘๙.๒๙	๘๒.๙๙	๘๔.๘๑	๘๕.๗๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง ระดับดีขึ้น	๘๔.๕๒	๘๒.๓๑	๘๔.๑๘	๘๓.๖๗	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๗	๘๓.๙๖	๘๔.๙๖	๘๓.๙๖	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	(๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๓๓	๘๓.๓๓	๘๕.๓๓	๘๖.๓๓	๘๗.๓๓	๘๘.๓๓	๘๙.๓๓	
	(๒) ร้อยละของเด็กสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	
	(๓) ร้อยละของเด็กสามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	(๔) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	(๕) ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล เชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	๘๑.๖๗	๘๒.๖๗	๘๓.๖๗	๘๒.๖๗	๘๔.๖๗	๘๕.๖๗	๘๖.๖๗	๘๗.๖๗	๘๘.๖๗	
	(๖) ร้อยละของเด็กสามารถคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	
	(๗) ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ ผลงานตามความคิดและ จินตนาการได้ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	(๘) ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๓๓	๘๖.๓๓	๘๗.๓๓	๘๖.๓๓	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	
	(๙) ร้อยละของเด็กรู้จักใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ระดับดีขึ้น ไป	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๓๓	๘๓.๓๓	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมการแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก ได้รับรางวัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๔	๘๕.๘๓	๘๘.๙๓	๘๓.๑๓	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน สู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
	๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๒๙	๘๗.๙๘	๘๐.๒๙	๘๔.๘๕	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป	๖๓.๕๐	๕๑.๐๐	๖๙.๕๐	๖๑.๓๓	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ระดับดีขึ้น	๘๕.๔๖	๘๗.๗๐	๖๑.๙๖	๗๘.๓๗	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	๖๐.๘๘	๖๒.๐๒	๖๕.๐๒	๖๒.๖๔	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	
	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๘๓.๑๙	๘๐.๒๘	๘๘.๒๓	๘๓.๙๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๑๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น	๙๐.๐๖	๘๗.๐๖	๘๕.๔๓	๘๗.๕๒	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๙๕.๐๕	๙๔.๑๗	๙๕.๒๔	๙๔.๘๒	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้น	๗๘.๑๗	๗๖.๙๐	๗๗.๑๑	๗๗.๓๙	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	
	๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๑.๕๕	๗๔.๕๕	๖๕.๔๐	๗๐.๕๐	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	
	๑๖. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๕๓.๐๔	๕๙.๔๐	๕๓.๐๑	๕๘.๔๘	๕๐.๐๐	๕๑.๐๐	๕๒.๐๐	๕๓.๐๐	๕๔.๐๐	
	๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๓๐	๖๒.๙๕	๕๖.๓๙	๕๘.๕๕	๕๕.๐๐	๕๖.๐๐	๕๗.๐๐	๕๘.๐๐	๕๙.๐๐	
	๑๘. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๐๓	๖๘.๙๑	๖๑.๓๙	๖๖.๗๘	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๙. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๕.๐๕	๖๐.๖๙	๘๐.๘๘	๖๘.๘๗	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	
	๒๐. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๑.๑๗	๘๒.๕๖	๘๖.๕๘	๘๓.๔๔	๘๓.๓๑	๘๔.๓๑	๘๕.๓๑	๘๖.๓๑	๘๗.๓๑	
	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๔.๗๓	๕๖.๐๘	๗๓.๓๗	๖๑.๓๙	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ งานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๘.๑๘	๖๔.๕๔	๕๙.๒๔	๖๓.๙๙	๗๕.๕๗	๗๖.๕๗	๗๗.๕๗	๗๘.๕๗	๗๙.๕๗	
	๒๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๔๙.๓๗	๖๕.๓๙	๖๕.๘๔	๖๐.๒๐	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	
	๒๔. ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๔ - ม.๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาจีน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๓.๕๐	๕๑.๐๐	๖๙.๕๐	๖๑.๓๓	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒๗. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O- NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียน	๔๓.๕๗	๔๓.๗๗	๔๓.๘๒	๔๓.๗๒	๔๐.๐๐	๔๑.๐๐	๔๒.๐๐	๔๓.๐๐	๔๔.๐๐	
	- ภาษาไทย	๖๓.๐๒	๖๓.๔๗	๖๗.๑๗	๖๔.๕๕	๖๕.๐๐	๖๖.๐๐	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	
	- คณิตศาสตร์	๒๙.๕๕	๓๘.๘๖	๒๙.๕๙	๓๒.๖๗	๓๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๓๓.๐๐	๓๔.๐๐	
	- วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๒	๓๕.๑๑	๔๒.๑๙	๓๙.๑๗	๓๘.๐๐	๓๙.๐๐	๔๐.๐๐	๔๑.๐๐	๔๒.๐๐	
	- ภาษาอังกฤษ	๔๑.๔๘	๓๗.๖๔	๓๖.๓๓	๓๘.๔๘	๓๘.๐๐	๓๙.๐๐	๔๐.๐๐	๔๑.๐๐	๔๒.๐๐	
	๒๘. คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O- NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕.๔๘	๓๒.๒๖	๓๔.๕๕	๓๔.๐๙	๓๐.๐๐	๓๑.๐๐	๓๒.๐๐	๓๓.๐๐	๓๔.๐๐	
	- ภาษาไทย	๕๖.๗๐	๕๓.๔๑	๕๗.๑๓	๕๕.๗๕	๕๕.๐๐	๕๖.๐๐	๕๗.๐๐	๕๘.๐๐	๕๙.๐๐	
	- คณิตศาสตร์	๒๕.๔๕	๑๘.๕๗	๒๓.๔๑	๒๒.๔๘	๒๐.๐๐	๒๑.๐๐	๒๒.๐๐	๒๓.๐๐	๒๔.๐๐	
	- วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๒	๓๐.๙๓	๓๐.๗๙	๓๐.๐๘	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๒๗.๐๐	๒๘.๐๐	๒๙.๐๐	
	- ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๒๖.๑๔	๒๖.๘๒	๒๘.๐๗	๒๕.๐๐	๒๖.๐๐	๒๗.๐๐	๒๘.๐๐	๒๙.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒๙. ร้อยละของผู้เรียนมี สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	๙๓.๙๑	๙๐.๙๕	๙๑.๑๔	๙๒.๐๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	
	๓๐. ร้อยละของผู้เรียนมี สุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป	๕๔.๗๓	๕๖.๐๘	๗๓.๓๗	๖๑.๓๙	๖๐.๐๐	๖๑.๐๐	๖๒.๐๐	๖๓.๐๐	๖๔.๐๐	
	๓๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๒๐	๙๗.๙๗	๙๘.๐๑	๙๗.๗๓	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม การแข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอก ได้รับรางวัล	๙๓.๑๒	๙๔.๖๔	๙๕.๓๑	๙๔.๓๖	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มี ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	๓๓. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔.๑๓	๘๓.๔๕	๘๑.๘๑	๘๙.๘๐	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	- ปลุกฝังผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีความรักใน สถาบันหลักของ ชาติ ยึดมั่น การปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว
	๓๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินการแสดงออก ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๙๒.๖๔	๙๖.๖๖	๙๑.๙๓	๙๓.๗๔	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	
	๓๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรัก ความหวงแหน ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง ตลอดจนมี ความรักเคารพในสถาบันหลัก ของชาติ ในระดับดีขึ้น	๙๔.๒๘	๙๓.๖๙	๙๔.๓๑	๙๔.๐๙	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	
	๓๖. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ในระดับดี ขึ้นไป	๘๘.๘๓	๙๐.๒๖	๙๐.๗๔	๘๙.๙๔	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓๗. ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๓	๙๔.๗๖	๙๒.๙๙	๙๐.๙๓	๙๐.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	๓๘. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๖๕.๖๐	๗๕.๖๐	๖๑.๑๑	๖๗.๔๔	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๒.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๐๐	- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย
	๓๙. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๗.๐๕	๘๗.๓๘	๙๐.๗๔	๘๘.๓๙	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	สุขภาพจิต และทักษะชีวิต



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔๐. ร้อยละของผู้เรียนทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๕๖	๙๖.๗๙	๙๖.๖๙	๙๖.๓๕	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	- จัดกิจกรรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และ
	๔๑. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาหารปลอดภัย รู้ถึงสิทธิของผู้บริโภค อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๑.๗๕	๙๓.๔๕	๙๖.๓๐	๙๓.๘๓	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	ภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
	๔๒. ร้อยละของผู้เรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท ยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๙๕.๕๖	๙๖.๑๙	๙๖.๖๙	๙๖.๑๕	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	
	๔๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๙๐.๑๐	๙๓.๑๐	๙๕.๙๐	๙๓.๐๓	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	

[illegible]



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๔๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-จัดทำแผน การจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล จัดการเรียน
	๔๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การสอนให้ผู้เรียน ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษมี พัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล มีความ พร้อมเข้าสู่
	๕๐. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรวม มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	๒๐.๓๓	๒๑.๓	๒๐.๒๒	๒๐.๖๒	๒๐	๒๑.๐๐	๒๒.๐๐	๒๓.๐๐	๒๔.๐๐	การศึกษาในระดับ เดียวกันหรือสูงขึ้น หรือการประกอบ อาชีพ หรือการ
	๕๑. ร้อยละของครูมีสื่อ หรือ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนมี หลักสูตร สถานศึกษาที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่าง บุคคลทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาใน ระดับปฐมวัย และหลักสูตร แกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ
	๒. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษามีความเหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายของ สถานศึกษา ผู้เรียนและความ ต้องการของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๗. ส่งเสริมและ พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี รวมถึง การวัดและ ประเมินผลอย่าง เป็นระบบ เพื่อ ขับเคลื่อนการ แก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนสู่ คุณภาพอย่าง ยั่งยืน	ระดับการศึกษาปฐมวัย										- จัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมิน พัฒนาการมา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
	๔. ร้อยละของครูที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๘๙	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๓๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	๖. ร้อยละของครูที่สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๕๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๘๓	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	๗. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป	๘๗.๕๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๘๓	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	
	๘. ร้อยละของครูประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๖๗	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๒๒	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๙. โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ สำหรับครูอย่าง เพียงพอ
	๑๐. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เพียงพอ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน										- ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยให้ ผู้เรียนลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วัดและ ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
	๑๑. ร้อยละของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕.๓๓	๗๘.๔๙	๗๙.๔๙	๘๑.๑๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๑๒. ร้อยละของครูจัดทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา/แก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น	๘๕.๔	๘๑.๐๘	๖๗.๕	๗๗.๙๙	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๑๓. ร้อยละของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๙๖.๔๒	๘๙.๗๔	๙๐.๐๐	๙๒.๐๕	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๔. ร้อยละของครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ในระดับดีขึ้นไป	๙๓.๒๖	๘๙.๙	๙๐.๐๐	๙๑.๐๕	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	- วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ - ส่งเสริม กระบวนการ ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน ของครู -พัฒนาแผนการ
	๑๕.ร้อยละของครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในระดับดีขึ้นไป	๙๗.๑๔	๘๕.๔๒	๘๖.๑๑	๘๙.๕๖	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	
	๑๖. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๗๑	๘๒.๕๓	๘๓.๓๓	๘๓.๘๖	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	นิเทศ โดยใช้ ระบบให้ คำปรึกษาชี้แนะ ในการพัฒนาการ สอนของครู



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๑๗. ร้อยละของครู ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	๘๕.๗๑	๘๒.๕๓	๘๕.๐๐	๘๔.๔๑	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	
	๑๘. ร้อยละของครูมีการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ไป ตามเกณฑ์ประเมินของ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	๗๘.๐๐	๘๓.๖๐	๘๒.๐๐	๘๑.๒๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	
	๑๙. ร้อยละของครูและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	๘๐.๐๐	๘๕.๗๐	๘๘.๘๘	๘๔.๘๖	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	
	๒๐. ร้อยละของครูได้รับการ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	





กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เสริมทักษะและศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนา
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

[illegible]



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
											-ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
											- ส่งเสริม และ สนับสนุนให้ครู และบุคลากรเป็น ครูแกนนำ ครู ต้นแบบในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ยกระดับการบริหารจัดการการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	๑. โรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้าน ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	๒. โรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๓. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการ ปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- จัดทำแผนใช้ จ่ายงบประมาณที่ สอดคล้องกับแนว การดำเนินงาน โครงการ สนับสนุน ค่าใช้จ่ายตั้งแต่ อนุบาลจนจบ การศึกษาชั้น
	๔. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ เอื้อต่อการบริหารจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	พื้นฐาน โดยยึด หลักธรรมาภิบาล - พัฒนาระบบ
	๕. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บริหารจัดการมี ความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้
	๖. ระดับคุณภาพของผลการ ประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	น้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ การ ปฏิบัติ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
											- ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ NS – team model - จัดทำแผนอัตรากำลังครูให้ตรงตามวิชาเอก ความถนัดและครบชั้นเรียน - พัฒนาการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจร - จัดทำระบบควบคุมภายในเพื่อลดความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
											- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัย สู่ Smart School - เสริมสร้างความเข้มแข็งและความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็งเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑



กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	เฉลี่ย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภค และระบบเทคโนโลยี เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- จัดหาระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ
	๒. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เพียงพอต่อการใช้งาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ครอบคลุมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
	๓. โรงเรียนมีห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ ที่มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอ เหมาะสมทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีทรัพยากรสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเหมาะสมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้

[illegible]

ส่วนที่ ๖

กรอบโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานศึกษาลู่มาตรฐานสากล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความพร้อมการเรียนรู้ ในระดับที่สูงขึ้น	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยรอบด้านด้วยการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง - ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาสاتร์กับเด็กปฐมวัย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม ๑. หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ๒. ขยับกาย สบายชีวี ตามวิถีไทย ๓. อบรมโรค อุบัติภัย และสิ่งเสพติด ๔. พ่อแม่ลูกผูกพัน...สร้างสรรค์เด็กปฐมวัย ๕. หนูน้อยนักวิชาการ ๖. หนูน้อยคุณธรรม ๗. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๘. หนูน้อย ICT ๙. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	ระดับการศึกษาปฐมวัย	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ส่งเสริมให้เด็กที่มี ความสามารถพิเศษเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะ ต่าง ๆ กับหน่วยงาน ภายนอก	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรม</u> ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ ระดับก่อนประถมศึกษา (ส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ กับ หน่วยงานภายนอก)	✓	✓	✓	✓	✓	ระดับการศึกษา ปฐมวัย



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพเป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างรอบด้าน สู่คุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล กิจกรรม ๑. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ๔. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาการออกแบบเทคโนโลยีและวิทยาการคำนวณ ๕. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๗. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๘. พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น สูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับ ความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑	๙. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๐. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาจีน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๑. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา IS	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ RT, NT และ O-NET	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๓. พัฒนาการอ่าน การเขียน และการ สื่อสารภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๔. สัปดาห์วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๕. วันสุนทรภู่ คู่ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๖. วันตรุษจีน	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๗. วันคริสต์มาส	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๘. English Camp	✓	✓	✓	✓	✓	
		๑๙. a new young anchor	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒๐. บ้านนักวิทยาศาสตร์ ประถม	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้วยเทคนิคหุ่นยนต์สมองกล	✗	✓	✓	✓	✓	
		๒๒. ค่ายพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒๓. เตรียมความพร้อมสู่การประเมิน PISA	✗	✓	✓	✓	✓	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้ และทักษะชีวิต <u>กิจกรรม</u> ๑. พัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. วันสำคัญทางลูกเสือ ๓. เดินทางไกลลูกเสือสำรองและ ยุวกาชาด ๔. ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญและ ยุวกาชาด ๕. วันสถานปนายุวกาชาดไทย ๖. ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ๗. โลกกว้างทางการศึกษา ๘. ปัจฉิมนิเทศ ๙. สัปดาห์เทคโนโลยี ๑๐. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑๑. Nasan Open House	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✕	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทาง ด้านดนตรี นาฏศิลป์ สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรม ๑. ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้าน นาฏศิลป์ ๒. ส่งเสริมสุนทรียภาพวงโยธวาทิต ๓. ส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ไทย	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		โครงการห้องสมุด ICT สร้างนิสัยรักการ อ่าน กิจกรรม ๑. สร้างนิสัยรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๒. พัฒนาทักษะอาชีพงานช่าง ๓. One School One Product	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่งเสริมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอก)	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ
		โครงการพัฒนาทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>กิจกรรม</u> ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๕. พัฒนาทักษะอาชีพงานช่าง ๖. One School One Product	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารวิชาการ



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ เป็น พลเมืองที่ดี มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และ น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย ภายใต้เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ <u>กิจกรรม</u> ๑. วันสำคัญทางศาสนา ๒. วันสำคัญชาติ และพระมหากษัตริย์ ๓. พิธีไหว้ครู ๔. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๕. ค่ายคุณธรรม ๖. วันขึ้นปีใหม่ ๗. วันเด็กแห่งชาติ ๘. อนุรักษ์ไทย ๙. ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย” ๑๐. ส่งเสริมวินัยนักเรียน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรม ๑. สร้างเครือข่าย ป.ป.ช. สพฐ. น้อย และ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน ๒. นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ๓. บริษัทสร้างการดี ๔. โครงการงานคุณธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี และมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ	- จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต - จัดกิจกรรมและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ และภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย ๒. ส่งเสริมการออกกำลังกายหน้าเสาธง ๓. ด้วยรักและห่วงใย จากใจ อ.ย. น้อย ๔. แข่งขันกีฬาเครือข่ายและกีฬาภายในโรงเรียน ๕. เข้า - ออกสถานศึกษาปลอดภัยอุ่นใจด้วยจรรยา ๖. จัดป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา ๗. พัฒนางานอนามัยโรงเรียน ๘. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬากายนอก	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
		โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข กิจกรรม ๑. ห้องเรียนสีขาว ๒. รักษามาตรฐานโครงการสถานศึกษาสีขาว ระดับเพชร ๓. ครูแดร์ ๔. อบรมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ๕. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๖. ปรับปรุงคลินิกเสมารักษ์ ๗. TO BE Number One	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๕. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด และความสนใจ	-จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ส่งผลต่อการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมสวัสดิการและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม ๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๓. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔. ชุดพลະเพื่อน้อง "ปฐมวัย"	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	-จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันหรือสูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล <u>กิจกรรม</u> ๑. พัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ปฐมวัย และหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำหลักสูตรสู่ การปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา <u>กิจกรรม</u> ๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย ๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย บูรณาการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี รวมถึง การวัดและประเมินผล อย่างเป็นระบบ เพื่อ ขับเคลื่อนการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนสู่คุณภาพ อย่างยั่งยืน	- จัดทำ/ผลิตสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู อย่างเพียงพอ	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> ๑. พัฒนากระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- จัดประสบการณ์ ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมิน พัฒนาการมาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กปฐมวัย							กลุ่มบริหาร วิชาการ
	- ส่งเสริมการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดย ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ จริง (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลอย่าง เป็นระบบ - วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <u>กิจกรรม</u> ๑. ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ๒. ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน ๓. นิเทศภายใน	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ส่งเสริมกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ของครู -พัฒนาแผนการนิเทศ โดยใช้ระบบให้ คำปรึกษาชี้แนะในการ พัฒนาการสอนของครู	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียน การวัดและประเมินผล <u>กิจกรรม</u> ๑. พัฒนาระบบงานทะเบียน ๒. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	กลุ่มบริหาร วิชาการ



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นครูมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เสริมทักษะและ ศักยภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน สู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการ พัฒนatanเองอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา สมรรถนะ วิชาชีพครูและความ รอบรู้ในเนื้อหาวิชาและ วิธีการสอน และนำผล การพัฒนานตนเองและ พัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ที่มีผล ต่อคุณภาพผู้เรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม - พัฒนาศักยภาพครูสู่ครูมืออาชีพ - ทัศนศึกษาดูงาน - เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารงานบุคคล



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	-ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หลากหลาย - ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเป็นครูแกนนำ ครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ปรับปรุงกระบวนการ สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครูและบุคลากร โดย มุ่งเน้นความเสมอภาค เป็นสำคัญ							



กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา สู่ความเป็นเลิศ ยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งผลให้องค์กรมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน	- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา แห่งชาติ นโยบายของต้นสังกัด รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - จัดทำแผนใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแนวการดำเนินงาน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่อนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่องค์กรคุณภาพ กิจกรรม ๑. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ ๔. พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ๕. ประชาสัมพันธ์รับนักเรียน ๖. บริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อการจัดการศึกษา ๗. จัดหาครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ๘. ส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมในการบริหารจัดการ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	กลุ่มบริหารทั้ง ๕ กลุ่ม



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- พัฒนาระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ - น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ - ขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ NS – team model - จัดทำแผนอัตรากำลัง ครู ให้ตรงตามวิชาเอก ความถนัดและครบชั้นเรียน - พัฒนาการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานเป็นระบบ ครบวงจร - จัดทำระบบควบคุม ภายในเพื่อลดความเสี่ยง ในการปฏิบัติงาน	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายใน กิจกรรม ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพ ๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	
			✓	✓	✓	✓	✓	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่ทันสมัยสู่ Smart School - เสริมสร้างความเข้มแข็งและความสัมพันธ์อันดีกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามกฎกระทรวง พ.ศ.๒๕๖๑							

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ระบบสาธารณูปโภคและระบบเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้	- จัดหาระบบสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างเพียงพอครอบคลุมห้องเรียนห้องปฏิบัติการ - พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัย มีทรัพยากรสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอเหมาะสม เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ - พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้						กลุ่มบริหารวิชาการ
		กิจกรรม						
		๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ต	✓	✓	✓	✓	✓	
		๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	
		โครงการห้องสมุด ICT สร้างนิสัยรักการอ่าน						กลุ่มบริหารวิชาการ
		กิจกรรม						
		๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓	
		๒. จัดหาทรัพยากรสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีการศึกษาที่ดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	- ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ สถานศึกษา สดชื่น ร่ม รื่น สวยงาม มีความ ปลอดภัย เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรม ๑. โรงเรียนคาร์บอนต่ำ ๑. ห้องเรียนสีเขียว ๒. สถานศึกษาปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
		โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา กิจกรรม ๑. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๒. ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๓. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบ สาธารณูปโภค ๔. ๕ ส จิตอาสา พัฒนาโรงเรียน ๕. จัดหาและซ่อมแซมระบบ กล้องโทรทัศน์วงจรปิด ๖. บำรุงรักษาระบบโสตทัศนูปกรณ์	✓	✓	✓	✓	✓	กลุ่มบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๗

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนารายณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนนารายณ์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนนารายณ์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W.Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- มีการวิเคราะห์ผลการดำเนินการที่ผ่านมา หรือระบุเหตุผลความจำเป็นหรือไม่
- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่



๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในปีการศึกษาต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนนาสาร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
๓. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๔. ดำเนินการตามปฏิทินปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
๕. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑ ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒ ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ

สิ้นแล้ว

๖. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



๔. การรายงานผล

๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนนาสาร

ที่ ๑๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนนาสาร กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีกระบวนความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วม ดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา และเพื่อเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบที่เกี่ยวข้องอื่น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายชัยยง วรพันธุ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประสิทธิ์ จิตชา	กรรมการ
๑.๓ นายนพดล เลิศวงศ์ไชย	กรรมการ
๑.๔ นางเต็มดวง นิลนิรสกุล	กรรมการ
๑.๕ นางขวัญตา หล้าบ้านหลวง	กรรมการ
๑.๖ นายขวัญชัย พิพัฒน์มงคลไชย	กรรมการ
๑.๗ นายสันติพล ภู่วัฒนา	กรรมการ
๑.๘ พระพิทยา อติเมโธ	กรรมการ
๑.๙ พระสิทธิชัย อีรวโโส	กรรมการ
๑.๑๐ นายวันชัย ศรีนวลโย	กรรมการ
๑.๑๑ นายอภิวัฒน์ ประชุมรัตน์	กรรมการ
๑.๑๒ นายสันติ รักชาติ	กรรมการ
๑.๑๓ นายวีรศักดิ์ บัวแก้ว	กรรมการ
๑.๑๔ นายนิวัฒน์ นาครอด	กรรมการ
๑.๑๕ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๒.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสมนึก สุวรรณมิตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒.๔ นางพวงแก้ว พุทธิชาติ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางนรารัตน์ ณพัฑ์	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	หัวหน้าระดับชั้น อ.๑-อ.๓	กรรมการ
๒.๘ นายสุกรี ศรีจรัส	หัวหน้าระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กรรมการ
๒.๙ นายเชษฐา ชูช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรรมการ
๒.๑๐ นางอุษณีย์ โชติช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และหัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๑ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	หัวหน้างานนิเทศและการ- ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๒.๑๒ นายกฤษฏา ทองชุม	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย

๓.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางรุ่งทิพย์ เรืองรัตน์	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพิมพ์ฉัตร สุวรรณภักดี	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	กรรมการ
๓.๖ นางสาวภัทรพร ชูจิต	กรรมการ
๓.๗ นางสาววรรณกร นุ่มทอง	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจันทกานต์ ขวัญเมือง	กรรมการ
๓.๙ นางบุลลิสรี ปานเจริญ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวภาวสุทธิ์ เจียมทวีบุญ	กรรมการ
๓.๑๑ นางลักขณา ภูผาพันธุ์พงษ์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวปัทมาพร จันทระเกิด	กรรมการ
๓.๑๓ นางกาญจนา สัมภามานะ	กรรมการ
๓.๑๔ นางอรสา นิลวงศ์	กรรมการ
๓.๑๕ นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการ
๓.๑๖ นางนรารัตน์ ณพัฑ์	กรรมการ
๓.๑๗ นายสุกรี ศรีจรัส	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวสิริพร ทองคำ	กรรมการ
๓.๑๙ นายเชษฐา ชูช่วง	กรรมการ
๓.๒๐ นายรังสันต์ ทรัพย์อุปการ	กรรมการ

๓.๒๑ นางกัมมรุธา ธารพร	กรรมการ
๓.๒๒ นางอุษณีย์ โชติช่วง	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวบุญญาณี ไชยยิ่ง	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวพัริชา เปาะเลาะ	กรรมการ
๓.๒๕ นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	กรรมการ
๓.๒๖ นางวนิดา อินทโร	กรรมการ
๓.๒๗ นางกัลป์ รักษ์ศรี	กรรมการ
๓.๒๘ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	กรรมการ
๓.๒๙ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวกาญจนา ตัวมาก	กรรมการ
๓.๓๑ นางสาวสวดีร์ ชูติธรรพ์	กรรมการ
๓.๓๒ นางสาวอุมาพร เพชรแท้	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวพรรณา ศรีแดงอ่อน	กรรมการ
๓.๓๔ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหนิด	กรรมการ
๓.๓๕ นายวันชัย ศรีนวลโย	กรรมการ
๓.๓๖ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	กรรมการ
๓.๓๗ นายเกียรติศักดิ์ สุขแสง	กรรมการ
๓.๓๘ นายภุชญา ทองชุม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/ กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แต่ละกลุ่มบริหารให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นายพนม วงศ์ท่าเรือ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธารทิพย์ ด้ายศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายสมนึก สุวรรณนิมิตร	หัวหน้างานบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.๔ นางพวงแก้ว พุทธชาติ	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔.๕ นางนรรัตน์ ณพัทลุง	หัวหน้างานบริหารบุคคล	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกุลกาญจน์ จิตราภิรมย์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔.๗ นางสาวพิมพ์ฉัตร คงภักดี	หัวหน้าระดับชั้น อ.๑-อ.๓	กรรมการ
๔.๘ นายสุกรี ศรีจรัส	หัวหน้าระดับชั้น ป.๔-ป.๖	กรรมการ
๔.๙ นายเชิงชาย ชูช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ม.๑-ม.๓	กรรมการ
๔.๑๐ นางอุษณีย์ โชติช่วง	หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-ป.๓ และหัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔.๑๑ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	หัวหน้างานนิเทศและการ- ประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
๔.๑๒ นายภุชญา ทองชุม	หัวหน้างานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีหน้าที่ ออกแบบแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เสนอผู้อำนวยการพิจารณา เพื่อนำเสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๕.๑ นายฤทธิยา ทองชุม	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวกาญจนา ดั่งมวก	กรรมการ
๕.๓ นางนรารัตน์ ฌพัทลุง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวฟ้าริสา เปาะเลาะ	กรรมการ
๕.๕ นางอำพันธ์ มั่นหมาย	กรรมการ
๕.๖ นางสาววรรณกร นุ่มทอง	กรรมการ
๕.๗ นางสาวชลธิชา พรหมกำเนิด	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ เครื่องขยายเสียง สำหรับการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแต่ละครั้ง ประกอบด้วย

๖.๑ นายวันชัย ศรีนวลโย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเชิงชาย ชูช่วง	กรรมการ
๖.๓ นายรังสรรค์ ทรัพย์อุปการ	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ
๖.๕ นายชิตพล วงศ์ศรีชา	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารเที่ยงสำหรับการประชุม ประกอบด้วย

๗.๑ นางวนิดา อินทสโร	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวชลธิชา พรหมกำเนิด	กรรมการ
๗.๓ นางกัลปา รักศรี	กรรมการ
๗.๓ นางพวงแก้ว พุทธิชาติ	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ บันทึกภาพการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม ตลอดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

๘.๑ นางนรารัตน์ ฌพัทลุง	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวสุลักษณ์ ทุมพร	กรรมการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดำเนินการจัดทำรูปเล่ม เสนอผู้อำนวยการพิจารณาเพื่อนำเสนอผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนนารายณ์ ก่อนวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕ ตลอดจนประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบที่กำหนด พร้อม
ทำเอกสารการประเมิน ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๙.๑ นายกฤษฎา ทองชุม | ประธานกรรมการ |
| ๙.๒ นางสาววรรณกร นุ่มทอง | กรรมการ |
| ๙.๓ นางสาวพาริชา เปาะเลาะ | กรรมการ |
| ๙.๔ นางสาวชลธิชา พรหมกำเหนิด | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรีกษาหารือ ประสานงาน
วางแผนดำเนินงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเรียบร้อย เสียสละ รับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อ
หน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดี
แก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายพนม วงศ์ท่าเรือ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสาร



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566 - 2570
โรงเรียนนาสาร